

Distrito Vocacional Regional Metropolitano Nordeste



Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973

Um guia para famílias e estudantes

Coordenador da Seção 504 Tracey O'Brien, Superintendente Assistente
tobrien@northeastmetrotech.com
781-246-0810

Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973

A Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973 (Seção 504) é uma lei federal que proíbe a discriminação com base em uma deficiência. A Seção 504 garante que os alunos com deficiência elegíveis recebam oportunidades e benefícios e tenham acesso igual às instalações da mesma maneira que seus colegas sem deficiência. Os distritos escolares devem fornecer uma educação adequada para cada aluno com deficiência, com acomodações razoáveis que permitam o acesso aos benefícios da educação pública.

Os alunos protegidos pela Seção 504 devem estar determinados a:

- Ter uma deficiência física ou mental que limite substancialmente uma ou mais atividades importantes da vida;
- Ter registro de tal deficiência; ou
- Ser considerado como tendo uma deficiência

A determinação se um aluno tem uma deficiência física ou mental que limita substancialmente uma actividade importante da vida (e, portanto, tem uma deficiência) deve ser feita caso a caso.

Critério de eleição

A elegibilidade de acordo com a Seção 504 é determinada usando uma abordagem tripla que considera se o aluno:

- (1) Tem uma deficiência física ou mental...
- (2) Isso limita substancialmente...
- (3) Uma atividade importante da vida.

A elegibilidade para a Seção 504 será determinada por uma equipe de pessoas com conhecimento sobre o aluno. Para ser considerado deficiente nos termos da Seção 504, todas as três vertentes precisam de reflectir com precisão o aluno dentro do ambiente escolar.

Deficiência Física ou Mental

A Seção 504 define deficiência física ou mental como qualquer

- distúrbio ou condição fisiológica,
- desfiguração cosmética, ou

- perda anatômica que afecta um ou mais dos seguintes sistemas do corpo: neurológico, músculo-esquelético, órgãos dos sentidos especiais, respiratório, incluindo órgãos da fala, cardiovascular, reprodutivo, digestivo, geniturinário, hémico e linfático, cutâneo e endócrino.

A definição da Seção 504 de deficiência física e mental também inclui qualquer transtorno mental ou psicológico.

Principais atividades da vida

As principais atividades da vida incluem certos atos que uma pessoa realiza (como ouvir, falar, levantar pesos) e as funções corporais de uma pessoa (como uma doença pulmonar que afeta o sistema respiratório de uma pessoa ou uma lesão cerebral traumática que afeta a função do cérebro).

De acordo com a Seção 504, a lista das principais atividades da vida inclui, mas não está limitada a, o seguinte:

- cuidar de si mesmo ● realizar tarefas manuais ● ver ● ouvir ● comer ● dormir ● andar ● ficar em pé ● levantar ● falar ● respirar ● aprender ● ler ● concentrar-se ● pensar ● comunicar ● trabalhar ● curvar-se

As principais funções corporais também são atividades importantes da vida segundo a lei, e essas principais funções corporais incluem funções do intestino, da bexiga e do cérebro; crescimento celular normal e os sistemas imunológico, endócrino, respiratório, reprodutivo, circulatório, digestivo e neurológico.

Quando uma deficiência não limita substancialmente uma ou mais das principais atividades da vida acima, o aluno não se qualifica para acomodações em sala de aula de acordo com a Seção 504. É importante que as famílias e o pessoal da escola conversem sobre estratégias de ensino que são utilizadas rotineiramente para todos os alunos e que atendam às necessidades de diversos alunos.

As informações do Office for Civil Rights, com base nas alterações de 2008 à Lei dos Americanos com Deficiência (ADA), esclarecem que uma deficiência temporária não constitui uma deficiência, exceto sob certas condições. Juntamente com as condições discutidas no processo de elegibilidade de três vertentes, a duração esperada da deficiência deve ser considerada. Através da alteração da ADA, o Congresso determinou que a duração de uma deficiência com duração prevista inferior a 6 meses não constitui uma deficiência.

Ao considerar a elegibilidade ao abrigo da Seção 504, é importante observar o seguinte:

1) Um Plano 504 não foi concebido para alterar fundamentalmente o programa, os padrões ou o que se espera que os alunos saibam e sejam capazes de fazer.

2) Um Plano 504 destina-se a dar aos alunos acesso igual ao seu programa; não foi projetado para equalizar resultados ou fornecer vantagens

O processo de determinação de elegibilidade

O Coordenador 504 será responsável por implementar o processo de elegibilidade. O Coordenador determinará uma equipe para cada aluno com base na natureza da suspeita de deficiência e nas dúvidas apresentadas em relação às necessidades do aluno. Uma equipe de elegibilidade 504 consiste em pessoas que:

- Ter conhecimento sobre o aluno
- Ter conhecimento sobre os dados e informações da avaliação
- Ter conhecimento sobre acomodações que podem ser discutidas

Etapa 1. Referência

Quando os pais/responsáveis ou funcionários da escola suspeitam que um aluno possa ter uma deficiência, um encaminhamento por escrito deve ser apresentado ao Coordenador 504 ou pessoa designada (conselheiro escolar).

Passo 2. Avaliação e Documentação

As avaliações serão propostas depois que o pessoal da escola revisar as informações de encaminhamento. Com o consentimento prévio dos pais, a Northeast Metro Tech conduzirá uma avaliação que incluirá avaliações do distrito escolar e revisão de outras informações relevantes, por exemplo, notas, revisão de registros, informações de saúde e participação e desempenho em sala de aula. O processo de avaliação pode incluir testes formais conduzidos por funcionários escolares altamente credenciados. As avaliações conduzidas pelos funcionários da escola serão administradas durante o dia escolar e podem fazer com que o aluno perca algum tempo de aula.

Caso o distrito escolar determine que avaliações formais são necessárias, será necessário o consentimento dos pais. Após o recebimento do consentimento dos pais para realizar a avaliação, o distrito escolar terá 45 dias letivos para concluir as avaliações e realizar uma Reunião de Elegibilidade 504.

Há momentos em que as famílias podem apresentar ao distrito escolar um relatório de um avaliador independente. Embora a Equipe considere as conclusões de avaliações educacionais independentes, a Northeast Metro Tech reserva-se o direito de realizar nossas próprias avaliações.

Como parte do processo de determinação de elegibilidade, a Northeast Metro Tech pode fornecer aos pais/responsáveis um formulário de liberação de informações confidenciais para permitir que o pessoal da escola fale com fornecedores externos e compartilhe informações relevantes sobre o aluno.

Caso a família deseje apresentar informações de fontes externas, a lista de verificação a seguir ajudará a garantir que todas as informações apropriadas estejam disponíveis para a Equipe de Elegibilidade 504 revisar pelo menos 2 dias letivos antes da reunião de elegibilidade.

____ Declaração sobre a natureza da suspeita de deficiência

____ Relatórios de avaliação independentes atualizados (dentro de um ano)

____ Deverão ser apresentadas credenciais profissionais dos avaliadores

____ Histórico educacional, de desenvolvimento e médico relevante

____ Descrição de como a suspeita de deficiência limita substancialmente a capacidade do aluno de aprender e/ou acessar seu ambiente escolar (para alunos em idade escolar, sugere-se uma declaração do aluno)

Etapa 3. Revisão da equipe para determinar a elegibilidade A Equipe de Elegibilidade 504 agendará uma reunião para determinar a elegibilidade para um Plano de Acomodação da Seção 504. Todos os relatórios de avaliação fornecidos e informações provenientes de diversas fontes serão considerados por toda a Equipe. Os três critérios de elegibilidade orientarão o processo para determinar se um aluno tem uma deficiência de acordo com a Seção 504. A equipe estará ciente de que uma deficiência pode não atingir o limite de deficiência de acordo com as diretrizes federais de elegibilidade mencionadas acima.

As perguntas que a equipe considerará na reunião incluirão:

1. Qual é a natureza e gravidade da deficiência?
2. Qual é a duração suspeita da deficiência?
3. Como o aluno respondeu a quaisquer intervenções anteriores?
4. O aluno precisa consistentemente de mais tempo para concluir as tarefas?
5. O aluno precisa consistentemente de mudanças significativas no currículo e/ou no ambiente escolar físico?
6. O aluno demonstra dificuldades comportamentais consistentes?

Caso a Equipe de Elegibilidade 504 determine que um aluno é elegível para um Plano de Acomodação da Seção 504, a Equipe desenvolverá o plano de forma colaborativa. As acomodações incluídas no Plano da Seção 504 irão:

1. Seja individualizado para o aluno.

2. Ser considerado necessário.
3. Ser determinado pela equipe.
4. Não ser desenvolvido para oferecer vantagens.
5. Não alterar fundamentalmente o programa, os padrões ou o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer. T

O Plano será assinado pelos pais e/ou aluno (com 18 anos ou mais) e implementado imediatamente. Todos os professores e outros funcionários escolares com status de “necessidade de saber” serão informados das acomodações incluídas no Plano.

Caso a Equipe considere que o aluno não é elegível para um Plano da Seção 504, a Equipe incentivará o aluno e a família a discutir com os professores as abordagens instrucionais diferenciadas que são implementadas rotineiramente na sala de aula e que podem ser úteis para o aluno. (Plano Distrital de Acomodação Curricular - DCAP)

Testes e acomodações padronizadas

MCAS

O MCAS não tem tempo para todos os alunos; cada aluno recebe o tempo que precisa em um dia letivo. Outras acomodações do MCAS serão consideradas para estudantes elegíveis caso a caso e deverão estar de acordo com os Requisitos do Departamento de Ensino Fundamental e Médio para a Participação de Alunos com Deficiência no MCAS.

The College Board & ACT – Alunos do Ensino Médio

Se um aluno tiver um Plano da Seção 504, ele poderá ser elegível para acomodações do College Board ou ACT por meio de seus Serviços para Estudantes com Deficiência. Os alunos que desejam receber acomodações nos exames do College Board (PSAT, SAT, SAT II, AP) ou no ACT devem se inscrever e ser aprovados para acomodações pelas respectivas agências de teste. Os estudantes interessados em solicitar acomodações através do College Board devem primeiro preencher o Formulário de Consentimento para Solicitação de Acomodações. Este formulário está localizado no Gabinete de Orientação. As inscrições do ACT para acomodações também estão localizadas no Gabinete de Orientação.

Observação: entre outros critérios, o College Board e o ACT fazem as seguintes perguntas ao determinar a elegibilidade:

- O aluno tem alguma deficiência documentada? A documentação apoia as formas específicas pelas quais esta deficiência afeta o funcionamento diário do aluno e a capacidade de participar do teste?
- O aluno solicita e utiliza as acomodações com frequência durante seu dia escolar?

- O aluno está no Plano 504 há pelo menos quatro meses letivos?

De acordo com as regras e regulamentos do College Board:

“Observe que o uso de acomodações na escola, ou a inclusão em um Programa de Educação Individual (IEP) ou Plano 504, não qualifica um aluno para acomodações nos testes do College Board.”

Elegibilidade e revisão dos recursos do College Board:

<https://accommodations.collegeboard.org/how-accommodations-work/who-is-eligible>

Documentos necessários:

<https://accommodations.collegeboard.org/how-accommodations-work/who-is-eligible/can-you-document-disability>

Requisitos básicos para documentação de deficiência:

<https://accommodations.collegeboard.org/how-accommodations-work/who-is-eligible/can-you-document-disability>

Notificação dos direitos dos pais e dos alunos nos termos da Seção 504

[504 Direitos dos Pais](#)